RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



|  |  |
| --- | --- |
| Kode Mata Kuliah | : PAK 2202 |
| Nama Mata Kuliah | : **PPKN** |
| Sks | : 2 (Dua) sks |
| Semester | : 2 (Dua) |

**PROGRAM STUDI SARJANA AKUNTANSI**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS PANCA SAKTI BEKASI**

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI SARJANA AKUNTANSI**  **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  **UNIVERSITAS PANCA SAKTI BEKASI** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KODE**  **MATAKULIAH** | **RUMPUN**  **MATAKULIAH** | | **BOBOT sks** | **SEMESTER** | | **SIFAT** | | **TANGGAL PENYUSUNAN** |
| **PPKN** | **PAK 2202** | MKDU | | **T = 2 sks**  **P= 0 sks** | **2** | | **Wajib** | | **7 September 2020** |
| **OTORISASI** | **DIBUAT** | | **DIPERIKSA** | | | **DISETUJUI** | | | |
| **TIM KOORDINATOR BIDANG KEAHLIAN** | | **KETUA JURUSAN** | | | **DEKAN FAKULTAS BISNIS** | | **WAKIL REKTOR 1 BIDANG AKADEMIK** | |
|  |  | | Dr.Adelina Suryati SE., M.Ak.,CMA.,CBV. | | | Dr.Sugeng Prayetno SE.,SH.,MM | | Dr. Supriyadi, S.T.P., M.Pd. | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)** | **PROGRAM STUDI:** | | | | | | | | |
| 1. Mata Kuliah Pancasila merupakan pelajaran yang menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. | | | | | | | | |
| MATA KULIAH: | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa memahami tentang hak dan kewajiban warga Negara berdasarkan pancasila dan UUD 1945 2. Mahasiswa mampu menjadi warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter 3. Mahasiswa mampu menjadi warga Negara dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH** | Muatan Materi mata kuliah ini meliputi identitas nasional dan integrasi nasional Indonesia, hak dan kewajiban warga negara, negara dan konstitusi, demokrasi dan pendidikan demokrasi, HAM dan rule of law, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, Otnomi daerah serta Ketahanan Nasional Indonesia ( geostrategi Indonesia.) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERATURAN** | 1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 85% dari jumlah pertemuan ideal. 2. Mahasiswa wajib menggunakan seragam lengkap sesuai ketentuan yang berlaku 3. Dosen dan Mahasiswa tiba di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati dengan toleransi keterlambatan 10 menit. 4. Selama perkuliahan berlangsung, HP dalam posisi *off atau silent*. 5. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain. 6. Tidak diperkenankan makan dan minum dalam kelas. 7. Tidak diperkenankan membuang sampah didalam kelas. 8. Merapikan kembali posisi kursi setelah jam perkuliahan selesai. | | | |
| **SUMBER REFERENSI** | UTAMA: | | | |
| 1. Tim Dikti. 2016. Buku Ajar Matakuliah Wajib Umum Pedidikan Pancasila. Jakarta: Ristekdikti. 2. Tim dosen kewarganegaraan UNJ. 2015. Pendidikan Kewarganegaraan. Universitas Negeri Jakarta. 3. Kaelan M.S. dan Ahmad Zubaidi. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma. | | | |
| PENDUKUNG: | | | |
|  | | | |
| **MEDIA PEMBELAJARAN** | PERANGKAT LUNAK | | | |
| Microsoft Windows 7, 8 atau 10  Microsoft Office 2010 | | | |
| PERANGKAT KERAS | | | |
| Laptop  Perangkat PC, Keyboard dan Mouse | | | |
| **TEAM TEACHING** |  | | | |
| **MATA KULIAH**  **PRASYARAT** | Tidak Ada | | | |
| Penilaian | 1. Format Penilaian:  Adapun format penilaian dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut: | | | |
|  | **Komponen Penilaian** | **Bobot %** |  |
| Formatif / quiz | 20% |
| Tugas | 30% |
| UTS | 20% |
| UAS | 30% |
| **Total** | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Bobot Penilaian:  Adapun bobot penilaian dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut: | | | | |
|  | **Grade** | **Indikator Nilai** | **Bobot** |  |
| A | 85 - 100 | 4 |
| B | 74 – 84,99 | 3 |
| C | 56 – 73,99 | 2 |
| D | 45 – 55,99 | 1 |
| E | < 45 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| **1** | Mahasiswa memahami pendidikan Pancasila | Mahasiswa mengetahui dasar pendidikan Pancasila | 1. Sosialisasi tata tertib perkuliahan. 2. Menelusuri konsep dan urgensi pendidikan pancasila. 3. Menanya alasan diperlukannya pendidikan Pancasila. 4. Menggali sumber historis, sosiologi, politik pendidikan pancasila. 5. Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila.’ 6. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan. 7. Rangkuman tentang pengertian dan pentingnya pendidikan pancasila. | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab  **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**  Menjelaskan :   1. Sosialisasi tata tertib perkuliahan. 2. Menelusuri konsep dan urgensi pendidikan pancasila. 3. Menanya alasan diperlukannya pendidikan Pancasila. 4. Menggali sumber historis, sosiologi, politik pendidikan pancasila. 5. Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila.’ 6. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan. 7. Rangkuman tentang pengertian dan pentingnya pendidikan pancasila.   **Mahasiswa**   * Memperhatikan penjelasan dosen dan mencatat hal-hal penting didalam pendidikan pancasila | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 1   **Mahasiswa**   * Tugas: Mari belajar Pancasila.   **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahuan: 30%  Diskusi kelas : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 2 | Mahasiswa dapat memahami Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia | Mahasiswa mampu **menjelaskan** & (**memahami**) Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia. | Menjelaskan tentang:   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia. 2. Menanya alasan diperlukannya pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. 3. Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. 4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. 5. Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia untuk masa depan. 6. Rangkuman tentang pengertian dan pentingnya Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. | Metode: Ceramah Diskusi Tanya Jawab  Media: LCD  White board Laptop | **Dosen:**   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia. 2. Menanya alasan diperlukannya pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. 3. Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. 4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. 5. Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia untuk masa depan. 6. Rangkuman tentang pengertian dan pentingnya Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia.   **Mahasiswa** Memperhatikan penjelasan dosen dan mencatat hal-hal penting. | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 2   **Mahasiswa**:  Tugas: Proyek Belajar tentang Pentingnya Kajian Pancasila Melalui Pendekatan Sejarah  **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahuan tanjawab : 40% Diskusi:  kelas dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 2 : 60 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami Pancasila menjadi dasar Negara Republik Indonesia | Mahasiswa mampu **menjelaskan**&(**memahami**) Pancasila Menjadi Dasar Negara Republik Indonesia | Menjelaskan tentang:   1. Menelusuri Konsep Negara, Tujuan Negara, dan Urgensi Dasar Negara. 2. Menanya alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai dasar negara. 3. Menggali sumber yuridis. Historis, sosiologis, dan politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara. 4. Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar Negara. 5. Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara. 6. Rangkuman tentang makna dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara. | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab  **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   1. Menelusuri Konsep Negara, Tujuan Negara, dan Urgensi Dasar Negara. 2. Menanya alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai dasar negara. 3. Menggali sumber yuridis. Historis, sosiologis, dan politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara. 4. Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar Negara. 5. Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara. 6. Rangkuman tentang makna dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara.   **Mahasiswa** Memperhatikan penjelasan dosen dan mencatat hal-hal penting | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 3   **Mahasiswa mampu**: Tugas: Projek Belajar Pancasila sebagai dasar negara.  **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahu an tanjawab : 40%  Diskusi:kel as dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 2 : 60 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| **4** | Mahasiswa dapat memahami Pancasila menjadi ideologi negara | Mahasiswa mampu **menjelaskan**&(**memahami**) Pancasila Menjadi Ideologi Negara | Menjelaskan tentang :   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. 6. Rangkuman tentang Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Ideologi Negara. | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab  **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. 6. Rangkuman tentang Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Ideologi Negara.   **Mahasiswa**  Memperhatikan penjelasan dosen dan mencatat hal-hal penting didalam memahami Hak dan kewajiban warga negara | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 4   **Mahasiswa mampu**: Tugas: Projek Belajar Pancasila sebagai Ideologi Negara  **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahua n tanjawab : 30%  Diskusi:kela s dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 3 : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| **5** | Mahasiswa memahami Pancasila merupakan sistem filsafat | * Mahasiswa mampu **menjelaskan** & **memahami** Pancasila Merupakan Sistem Filsafat | Menjelaskan tentang pemahanan:   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 6. Rangkuman tentang Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Sistem Filsafat. | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab  **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 6. Rangkuman tentang Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Sistem Filsafat.   .  **Mahasiswa**  Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting. | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 5   **Mahasiswa mampu**: Tugas: Projek Belajar Pancasila sebagai Sistem Filsafat .  **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahua n tanjawab : 30%  Diskusi:kela s dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 4 : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 6 | Mahasiswa memahami Pancasila menjadi sistem etika | Mahasiswa mampu **menjelaskan** & **memahami** Pancasila Menjadi Sistem Etika | Menjelaskan tentang:   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. 6. Rangkuman tentang Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Sistem Etika | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab  **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. 6. Rangkuman tentang Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Sistem Etika   .  **Mahasiswa**  Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting. | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 6   **Mahasiswa mampu**: Tugas: Proyek Belajar Pancasila sebagai Sistem Etika .  **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahua n tanjawab : 30%  Diskusi:kela s dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 5 : 70 % | **2 X 50’** |
| 7 | **Pertemuan 7 FORMATIF / QUIZ** | | | | | | | |
| 8 | **Pertemuan 8 UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) BOBOT 20 %** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 9 | Mahasiswa memahami Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu. | Mahasiswa mampu **menjelaskan** & **memahami** Pancasila Menjadi Dasar Nilai Pengembangan ilmu | Menjelaskan tentang:   1. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan. 6. Rangkuman tentang Pengertian dan Pentingnya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab  **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   1. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. 2. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia. 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan.   **Mahasiswa**  Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting didalam memahami ketahanan nasional | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 9   **Mahasiswa mampu**: Tugas: Proyek Belajar Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu .  **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahuan tanjawab : 30%  Diskusi:kela s dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 6 : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 10 | Mahasiswa dapat mengetahui Tujuan Ketahanan Nasional, Filisofi Kethanan Nasional, Ideologi Ketahanan Nasional, Pengertian dan Asas- asas Ketahanan Naional | Mahasiswa mampu **menjelaskan**&(**memahami**) Tujuan Ketahanan Nasional, Filisofi Kethanan Nasional, Ideologi Ketahanan Nasional, Pengertian dan Asas-asas Ketahanan Naional | Menjelaskan tentang pemahanan motivasi dan kepemimpinan :   * Tujuan Ketahanan Nasional, Filisofi Kethanan Nasional, Ideologi Ketahanan Nasional * Pengertian dan Asas-asas Ketahanan Naional | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   * Tujuan Ketahanan Nasional, Filisofi Ketahanan Nasional, Ideologi Ketahanan Nasional * Pengertian dan Asas-asas Ketahanan Naiona   .  **Mahasiswa**   * Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting didalam memahami Tujuan Ketahanan Nasional, Filisofi Kethanan Nasional, Ideologi Ketahanan Nasional, Pengertian dan Asas-asas Ketahanan Naiona | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 10   **Mahasiswa mampu**:   * Menjelaskan RT Pertemuan 9 * Menjelaskan Tujuan Ketahanan Nasional, Filisofi Kethanan Nasional, Ideologi Ketahanan Nasional,Pengert ian dan Asas- asas Ketahanan Naiona, tanya jawab dalam diskusi di kelas.   **Kriteria penilaian:**   * + Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahua n tanjawab : 30%  Diskusi:kela s dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 10 : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 11 | Mahasiswa dapat mengetahui Pengaruh aspek Ketahanan Nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara, perkembangan Geostrategi Indonesia, Keberhasilan Ketahanan Nasional | Mahasiswa mampu **menjelaskan**&(**memahami**) Pengaruh aspek Ketahanan Nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara, perkembangan Geostrategi Indonesia, Keberhasilan Ketahanan Nasional | Menjelaskan tentang pemahanan motivasi dan kepemimpinan :   * Pengaruh aspek Ketahanan Nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara * Perkembangan Geostrategi Indonesia * Keberhasilan Ketahanan Nasional | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   * Pengaruh aspek Ketahanan Nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara * Perkembangan Geostrategi Indonesia * Keberhasilan Ketahanan Nasional   .  **Mahasiswa**   * Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting didalam Pengaruh aspek Ketahanan Nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara, perkembangan Geostrategi Indonesia, Keberhasilan Ketahanan Nasional | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 10   **Mahasiswa mampu**:   * Menjelaskan RT Pertemuan 9 * Menjelaskan Pengaruh aspek Ketahanan Nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara, perkembangan Geostrategi Indonesia, Keberhasilan Ketahanan Nasional , tanya jawab dalam diskusi di kelas.   **Kriteria penilaian:**   * + Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahua n tanjawab : 30%  Diskusi:kela s dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 10 : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 12 | Mahasiswa dapat mengetahui Pengertian politik, negara, kekuasaan dan pengambilan keputusan, kebijakan umum, distribusi kekuasaan | Mahasiswa mampu **menjelaskan**&(**memah ami**) Pengertian politik, negara, kekuasaan dan pengambilan keputusan, kebijakan umum, distribusi kekuasaan | Menjelaskan tentang pemahanan :  Pengertian politik, negara, kekuasaan dan pengambilan keputusan, kebijakan umum, distribusi kekuasaan | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawa **Media:** LCD  White board Laptop | **Dosen:**   * Pengertian politik, negara, kekuasaan dan pengambilan keputusan, kebijakan umum, distribusi kekuasaan   .  **Mahasiswa** Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting didalam memahami Pengertian politik, negara, kekuasaan dan pengambilan keputusan, kebijakan umum, distribusi kekuasaan | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 11   **Mahasiswa mampu**:   * Menjelaskan RT Pertemuan 10 * Menjelaskan Pengertian politik, negara, kekuasaan dan pengambilan keputusan, kebijakan umum, distribusi kekuasaan , tanya jawab dalam diskusi di kelas.   **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahu an: 30% Diskusi: kelas dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 11 : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 13 | Mahasiswa dapat mengetahui Penyusunan POLSTRANAS,  Stratifikasi politik dan strategi nasinal dan daerah, Politik dan manajeman pembangunan nasional | Mahasiswa mampu **menjelaskan**&(**memaha mi**) Penyusunan POLSTRANAS,  Stratifikasi politik dan strategi nasinal dan daerah, Politik dan manajeman pembangunan nasional | Menjelaskan tentang pemahanan motivasi dan kepemimpinan :   * Penyusunan POLSTRANAS * Stratifikasi politik dan strategi nasinal dan daerah, * Politik dan manajeman pembangunan nasional | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawa **Media:** LCD  White board Laptop | **Dosen:**   * Penyusunan POLSTRANAS * Stratifikasi politik dan strategi nasinal dan daerah, * Politik dan manajeman pembangunan nasional   .  **Mahasiswa** Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting didalam Penyusunan POLSTRANAS, Stratifikasi politik dan strategi nasinal dan daerah, Politik dan manajeman pembangunan nasional | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 12   **Mahasiswa mampu**:   * Menjelaskan RT Pertemuan 11 * Menjelaskan Penyusunan POLSTRANAS, Stratifikasi politik dan strategi nasinal dan daerah, Politik dan manajeman pembangunan nasional n , tanya jawab dalam diskusi di kelas.   **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahu an tanjawab : 30%  Diskusi:kel as dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 12 : 70 % | **2 X**  **50’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)** | | | | | | | | |
| **Pert emu an ke-** | **Capaian Pembelajaran Pertemuan** | **Kemampuan akhir capaian pembelajaran** | **Bahan Kajian /Materi Pembelajaran** | **Metode / Strategi Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 14 | Mahasiswa dapat mengetahui Otonami daerah  Implementasi dan keberhasilan POLSTRANAS,  Menjelaskan Masyarakat Madani (Civil Society) | Mahasiswa mampu **menjelaskan**(**memaha mi)** Otonami daerah, Implementasi dan keberhasilan POLSTRANAS,  Menjelaskan Masyarakat Madani (Civil Society) | Menjelaskan tentang pemahanan :   * Otonami daerah * Implementasi dan keberhasilan POLSTRANAS * Menjelaskan Masyarakat Madani (Civil Society) | **Metode:** Ceramah Diskusi Tanya Jawab **Media:**  LCD  White board Laptop | **Dosen:**   * Otonami daerah * Implementasi dan keberhasilan POLSTRANAS * Menjelaskan Masyarakat Madani (Civil Society   .  **Mahasiswa**  Memperhatikan penjelasan dosen, mencatat dan bertnya tentang hal-hal penting didalam memahami  Otonami daerah, Implementasi dan keberhasilan POLSTRANAS, Menjelaskan Masyarakat Madani (Civil Society) | **Teknik Penilaian:**   * Pengetahuan melalui kegiatantanya jawab dan diskusi kelompok. * LKM pertemuan 13   **Mahasiswa mampu**:   * Menjelaskan RT Pertemuan 12 * Menjelaskan Otonami daerah, Implementasi dan keberhasilan POLSTRANAS, Menjelaskan Masyarakat Madani (Civil Society), tanya jawab dalam diskusi di kelas.   **Kriteria penilaian:**   * Kedalaman pemahaman | Sikap dan pengetahuan tanjawab : 30%  Diskusi:kelas dengan sample 1 kelompok random untuk tugas pertemuan 13 : 70 % | **2 X**  **50’** |
| 15 | **Pertemuan 15 FORMATIF / / QUIZ** | | | | | | | |
| 16 | **Pertemuan 16 UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) BOBOT 30 %** | | | | | | | |